

СОГЛАСОВАНО  
Начальник МКУ  
«Управление образования»  
ИК МО «Лениногорский  
муниципальный район»  
В.С.Санатуллин

от «09» 01 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего  
вида №25 г.Лениногорска»  
МО «ЛМР» РТ  
А.Я.Гимадеева  
Приказ № 38-ОД  
от «09» 01 2025 г.

**Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №25 г. Лениногорска» муниципального  
образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан на  
2025-2028 годы**

Принята на Педагогическом совете  
Протокол № 3 от 09.01.2025г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	11
2.1. Общие сведения о дошкольном учреждении	11
2.2. Характеристика контингента воспитанников МБДОУ «Детский сад №25»	13
2.3. Характеристика кадрового состава МБДОУ «Детский сад №25»	13
2.4. Реализуемые в детском саду образовательные программы и пособия	14
2.5. Материально-техническое и финансовое обеспечение МБДОУ «Детский сад №25»	15
2.6. Социальные партнеры МБДОУ «Детский сад №25»	18
3. Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды МБДОУ «Детский сад №25»	19
3.1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие МБДОУ «Детский сад №25»	19
3.2. Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие МБДОУ «Детский сад №25»	20
РАЗДЕЛ 4. Концепция программы развития МБДОУ «Детский сад №25»	24
4.1. Введение	24
4.2. Целевые установки Программы развития	24
4.3. Основные направления развития МБДОУ «Детский сад №25»	28
4.4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	28
5. Стратегия и тактика реализации Программы развития	29
5.1. Основные системные проекты/ направления стратегического развития МБДОУ «Детский сад №25»	29
5.2. Мероприятия по реализации Программы развития	30
5.3. Логико-структурная матрица развития МБДОУ «Детский сад №25»	38
5.4. Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития	42
5.5. Механизмы реализации Программы развития	42
5.6. Управление и отчетность по программе развития МБДОУ «Детский сад №25»	42
5.7. Этапы реализации Программы развития	43
5.8. Управление Программой развития	44

## Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №25 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Детский сад №25» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 и ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Целевыми установками ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. В связи с современными требованиями, введения в работу дошкольных образовательных организаций ФОП ДО, стратегической командой разработана новая программа Развития.

### 1. Паспорт Программы Развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №25 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан на 2025-2028 гг.
<b>Полное наименование организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №25 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
<b>Краткое наименование организации</b>	МБДОУ «Детский сад №25»
<b>Руководитель Программы</b>	Гимадеева Альфия Яхьяевна – заведующий

<b>Разработчики Программы</b>	Стратегическая команда МБДОУ «Детский сад №25»: Руководитель Гимадеева А.Я. – заведующий Представители детского сада: - Уразаева М.Н., старший воспитатель; - Быкова О.А., председатель профсоюзного комитета; - Богдан Л.Ф., инструктор по физической культуре; - Рахманова Е.М., музыкальный руководитель; - Баширова Л.Г., воспитатель; - Хакимова Ф.И., заведующий хозяйством.
<b>Участники Программы</b>	Администрация и сотрудники детского сада Родительская общественность Воспитанники детского сада Социальные партнеры
<b>Сайт детского сада в сети интернет</b>	<a href="https://edu.tatar.ru/l-gorsk/dou25">https://edu.tatar.ru/l-gorsk/dou25</a>
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>Модернизация системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155; (далее - ФГОС ДО);</li> <li>3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (далее - ФОП ДО);</li> <li>4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н;</li> <li>7. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;</li> <li>8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от</li> </ol>

	<p>15.09.2022 № 838 "О внесении изменений в Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662" (Зарегистрирован 17.10.2022 № 70566);</p> <p>10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный N 61573, действие до 01.01.2027);</p> <p>11. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный № 62296, действие до 01.03.2027);</p> <p>12. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ- 413-03 от 13.02.2023);</p> <p>13. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);</p> <p>14. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №25 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.</p>
<p><b>Цели Программы</b></p>	<p><b>Стратегическая цель:</b> Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.</p>

	<p><b>Тактическая цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</li> <li>2. Создание условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины</li> <li>3. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.</li> <li>5. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> </ol>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации ФГОС ДО, ОП дошкольного образования детского сада.</li> <li>2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования, на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ- 413-03 от 13.02.2023), развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</li> <li>3. Расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг, внедрить в педагогическую практику современные здоровьесберегающие технологии, включая культуру здорового образа жизни и работу с семьями воспитанников.</li> <li>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> <li>5. Обеспечить цифровизацию образовательного процесса, в том числе системы управления образовательной организацией.</li> <li>6. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>7. Повысить информационную открытость образовательного пространства детского сада.</li> <li>8. Активизировать участие родителей в деятельности детского сада посредством формирования компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование сетевых форм взаимодействия.</li> </ol>

<p><b>Основные функции реализации Программы</b></p>	<p>Программа развития осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очерчивает стратегию развития детского сада;</li> <li>- выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>- ориентирует всю деятельность на конечный результат</li> </ul>	
<p><b>Принципы образовательной деятельности детского сада в рамках Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>- Принцип развивающего образования опирается на «зону Ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>- Принцип гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы</li> </ul>	
<p><b>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<p>Детский сад</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы организационно-педагогические условия достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в детском саду, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.</li> <li>- Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.</li> <li>- Выстроена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.</li> <li>- Повысится качество образовательного процесса за счет систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в образовательной организации принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на</li> </ul>

		<p>повышение качества образовательного процесса и образовательного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысится уровень материально технической базы детского сада.</li> <li>- Повысится эффективность общественных форм управления.</li> <li>- Повысится безопасность пребывания всех участников образовательных отношений, посетителей в детском саду.</li> </ul>
	Дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У воспитанников сформируются познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание узнавать новое за счет применения цифровых ресурсов.</li> <li>- Компетенции выпускника будут гарантировать ему легкую адаптацию к условиям школьного обучения, успешность обучения, дальнейшую качественную социализацию в обществе.</li> </ul>
	Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретут опыт инновационной и образовательной деятельности в условиях цифровизации образования и управления дошкольной организацией.</li> <li>- Повысится ИКТ-компетентность в вопросах использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства при организации образовательного процесса, взаимодействия с родителями.</li> <li>- Будут иметь возможность для непрерывного повышения профессионального мастерства</li> </ul>
	Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысится степень включенности родителей в образовательную деятельность детского сада посредством возможностей открытого информационно-образовательного пространства.</li> <li>- Возрастет уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>- Повысится педагогическая компетентность</li> <li>- Возрастет включенность родителей в управление образовательной организацией.</li> </ul>
	Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширится спектр мероприятий, событий взаимодействия педагогов с родителями, социальными партнерами.</li> <li>- Начнет складываться единое образовательное пространство.</li> </ul>

<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><i>I этап – 2025г.</i>          Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы)  <i>II этап – 2025-2027 гг.</i> Реализация Программы Развития  <i>III этап – 2028 г.</i>          Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)</p>
<p><b>Система контроля за реализацией Программы</b></p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.  <i>Внутренний контроль:</i> администрация образовательной организации. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом Педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте МБДОУ «Детский сад №25»</p>
<p><b>Финансовое обеспечение программы Развития</b></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p><b>Основные направления развития организации</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, внедрение в педагогическую практику современных здоровьесберегающих технологий, включая культуру здорового образа жизни и работу с семьями воспитанников.</li> <li>2. Обеспечение цифровизации образовательного процесса, в том числе системы управления образовательной организацией.</li> <li>3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>4. Реализация образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.</li> <li>5. Повышение безопасности в организации в отношении детей, сотрудников и родителей</li> </ol>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>– Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</li> <li>– Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>– Обновление материально-технической базы на 40 %.</li> </ul>

<p><b>Возможные риски и способы их предотвращения</b></p>	<p><b>Риск снижения кадрового потенциала ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование кадровой политики ДОУ;</li> <li>-создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, -компетентности и творческой самореализации каждого работника;</li> <li>- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;</li> <li>- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;</li> <li>-обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.</li> </ul> <p><b>Риск снижения бюджетного финансирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;</li> <li>- стимулирование энергосберегающих технологий;</li> <li>- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).</li> </ul> <p><b>Риск снижения конкурентоспособности ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;</li> <li>- расширение базы экспериментальной деятельности ДОУ;</li> <li>- использование инновационных технологий;</li> <li>- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;</li> <li>- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг</li> <li>- обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ.</li> </ul>
---	---

## 2. Информационная справка

### 2.1. Общие сведения о дошкольном учреждении

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №25 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
2.	Краткое наименование ДОУ	МБДОУ «Детский сад №25»
3.	Юридический адрес:	423259, Республика Татарстан, Лениногорский муниципальный район, город Лениногорск, улица Садриева, дом 23а.
4.	Фактический адрес:	423259, Республика Татарстан, Лениногорский муниципальный район, город Лениногорск, улица Садриева, дом 23а.
5.	Учредитель	<p>Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район».</p> <p>Координацию и регулирование деятельности Учреждения осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.</p>
6.	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
7.	Предмет деятельности ДОУ	Предметом деятельности Учреждения является оказание населению услуг по предоставлению образования по образовательной программе дошкольного образования, по присмотру и уходу за детьми.
8.	Вид деятельности	Основной вид деятельности: образование дошкольников (реализация Основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми)
9.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия РТ № 002240 регистрационный номер № 3693 от 26 марта 2012 г., срок действия лицензии - бессрочно.
10.	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ФС – 16- 01-001218 от 02.04.2012 г., срок действия – бессрочно.
11.	ОГРН	1021601976880
12.	ИНН	1649008068
13.	Телефон	8(85595)2-17-12,
14.	Сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/l-gorsk/dou25">https://edu.tatar.ru/l-gorsk/dou25</a>
15.	Почта	mechta-mdou25@mail.ru
16.	Сведения о переименовании ДОУ	1. Коммунальное (муниципальное) дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 на основании Постановления № 53 от 03.04.2006г. руководителя исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» с 03.04.2006г. переименовано в Муниципальное

		<p>дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» г. Лениногорска «Лениногорского муниципального района» Республики Татарстан.</p> <p>2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» г. Лениногорска «Лениногорского муниципального района» Республики Татарстан на основании Постановления № 94 от 23.04.2007г. руководителя Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 25 г.Лениногорска» Лениногорского муниципального района Республики Татарстан.</p> <p>3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 25 г. Лениногорска» Лениногорского муниципального района Республики Татарстан на основании Постановления № 50 от 10.03.2011г. руководителя Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 25 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.</p>
17.	Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделение профилактики ГБУ «БДД» в Лениногорском районе территориального управления в г. Альметьевске</li> <li>• Детская библиотека им. Г.Тукая;</li> <li>• Центральная библиотека им.Ю.Гагарина;</li> <li>• Дом детского творчества;</li> <li>• МБОУ «СОШ №8»;</li> <li>• Лениногорский краеведческий музей;</li> <li>• Дворец Культуры;</li> <li>• Теннис-холл;</li> <li>• Лениногорская районная газета «Заман Сулышы»;</li> <li>• Лениногорская районная газета «Лениногорские вести».</li> </ul>

Здание ДОУ построено по типовому проекту 214-2-57 и введено в эксплуатацию 18.10.1983 г. Детский сад посещают 115 детей. Общая площадь здания 1560,5м<sup>2</sup>. Режим работы учреждения - 12 часов, с 6.00 до 18.00.

Площадь территории составляет 6325м<sup>2</sup>, площадь озеленения - 1858м<sup>2</sup>. Имеется физкультурно-спортивная площадка, шесть групповых площадок, хозяйственная зона. На участке детского сада расположены: яблоневый сад, уголок леса, огород, цветники, зона лекарственных растений.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор.

Площадь пищеблока составляет 49,7м<sup>2</sup>. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильные установки с термометрами.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОО (всего 6 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «физкультурно-оздоровительный центр», «центр ЭРС и УМК». Воспитателями групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

В развивающем пространстве детского сада есть мобильный мини-музей «Әбиемнең сандыгы» («Бабушкин сундук»), «Музей в чемодане».

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами.

## 2.2. Характеристика контингента воспитанников МБДОУ «Детского сада №25»

Количество групп	6
Списочный состав, из них:	115 детей
от 1,5 года до 3-х лет	1 группа - 15 детей
от 3-х лет старше	5 групп – 100 ребёнка

Детский сад посещают дети преимущественно из благополучных семей, которые занимаются их воспитанием. МБДОУ «Детский сад №25» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Характеристика кадрового состава детского сада.

## 2.3. Характеристика кадрового состава МБДОУ «Детского сада №25»

В детском саду работают 14 педагогов: 1 старший воспитатель, 10 воспитателей, 1 воспитатель по обучению татарскому языку, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Самые главные социальные партнеры и единомышленники - это родители

воспитанников. В детском саду сложилась система работы с родителями. В основе этой системы - изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом), образовательные запросы, родителей. Это и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов с учетом индивидуальных потребностей детей и условий воспитания дошкольника в семье.

### ***Социальный состав родителей в 2024-2025 учебном году***

#### **По социальному составу:**

- полная семья – 79%;
- не полная – 21%;
- опекуны – не имеются.

#### **Образование:**

- высшее – 38 %;
- средне-профессиональное – 62%.

#### **По количественному составу детей в семье:**

- 1 ребенок – 24%;
- 2 ребенка – 50%;
- 3 ребенка и более – 26%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;

Семей, взявших детей под опеку, в нашем ДООУ не имеется.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

### **2.4. Реализуемые в детском саду образовательные программы и пособия МБДОУ «Детского сада №25»**

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования), а также присмотр и уход за воспитанниками.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад № 25» реализует Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №25» (принята приказом № 94-ОД от 01.09.2023 г.), разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в

Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Методическое обеспечение реализации задач ОП осуществляется средствами учебно-методического комплекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

Содержание образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №25» выстроено с учетом парциальных программ. С целью улучшения качества образовательной деятельности, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности в детском саду реализуются парциальные программы образования, технологии и методики развивающего обучения.

### ***Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг***

Платные образовательные услуги предоставляются с целями:

- наиболее полного удовлетворения потребностей населения в оздоровлении и всестороннем воспитании и образовании детей;
- развития индивидуальных способностей и интересов детей;
- обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- привлечения средств из дополнительных источников финансирования;
- адаптации и социализации детей;
- повышения профессионального мастерства педагогов.

К платным образовательным услугам, предоставляемым дошкольным учреждением, относятся реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- «ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ», социально-педагогическое направление
- «КАРАТЭ», физкультурно- спортивное направление
- «РИТМОПЛАСТИКА», художественно-эстетическое направление
- «ЭРА», художественно-эстетическое направление
- «ВЕСЁЛАЯ ЛОГОРИТМИКА», социально-педагогическое
- «ГОВОРУШКА», социально-педагогическое направление (индивидуальные логопедические занятия).

Потребность в платных образовательных услугах определяется путем изучения спроса Заказчиков.

## **2.5. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

### **МБДОУ «Детского сада №25»**

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду направлены на организацию естественной комфортной обстановки, рационально организованной и насыщенной разнообразными игровыми и познавательными материалами, что отражает педагогическую идею, цель образовательной программы, по которой работает учреждение.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Оборудование содержит материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая предметно - пространственная создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек) которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Набор дополнительных помещений:

1. *Медицинский кабинет* состоит из: процедурной комнаты, изолятора, кабинета для осмотра врача. Медицинская сестра контролирует выполнение СанЭпидрежима, карантинных мероприятий, проводит лечебно – профилактическую работу с детьми.
2. *Пищеблок* используется по назначению. Оборудован 3-мя цехами:
  - Для обработки сырой продукции;
  - Для обработки вареной продукции;
  - Моечный цех.
3. *Методический кабинет* располагает методической литературой по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы в рамках программы, используемых в работе ДОУ программ, методик и технологий; имеются журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в

детском саду». Вся литература размещена по разделам. Особое место занимают материалы, отражающие лучший педагогический опыт воспитателей, муз. руководителя.

В методическом кабинете хранятся наглядные материалы и дидактические пособия, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах. В кабинете оформлены информационные стенды для воспитателей:

Весь материал в методическом кабинете систематизирован, внесен в картотеку.

4. *Музыкальный зал* – среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность - создают уют торжественной обстановки. Зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано; нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально - дидактическими играми, аудиокассетами. Здесь дети в танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах учатся создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.
5. *Физкультурный зал* находится в просторном помещении. Для соблюдения техники безопасности на окна натянуты сетки. Все пособия хранятся в специально отведённом помещении. Такой способ хранения удобен тем, что не загромождается зал и не отвлекается внимание детей. Успех занятий физической культурой в большей мере зависит от оборудования и пособий, а также от форм и методов индивидуального подхода к детям. Физкультурные пособия и атрибутика вносят в каждое занятие элемент необычности, вызывают интерес детей, желание поиграть. Использование тренажерного комплекса, пособий и оборудования увеличивает количество упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять дифференцированный метод работы с детьми.
6. *Центр развития речи и театрализованной деятельности* оснащен необходимым оборудованием и пособиями: предметами, игрушками, пейзажными картинами русских художников, дидактическими играми и пр., помогающими педагогу решать задачи речевого развития детей, учить их познавать закономерности и особенности родного языка, формировать культуру речевого общения и развивать коммуникативные способности. Театральная студия способствует приобщению воспитанников к сценическому искусству, совершенствованию пластики движения и мимики, выразительности и эмоциональности речи, яркому проявлению детской индивидуальности. Студия оборудована сценой, зеркалами, иллюстрированными панно, выполненными на материале изобразительными средствами; имеются в наличии различные виды театров, пособия, костюмы для инсценировки, дидактические игры, аудиокассеты с записями избранных произведений музыкальной классики, магнитофон.
7. *Центр математического развития и занимательных игр* оснащен специализированным оборудованием и пособиями, логико-математическими играми, счетными палочками, наглядными моделями, макетами, символами и пр. Имеются иллюстрированные тематические панно, позволяющие решать различные математические задачи: развивать способности видеть открывать в окружающем мире свойства и отношения, зависимости, умения «конструировать» предметами, знаками, словами. Овладение дошкольником математическими понятиями открывает перед ним мир количественных, пространственно-временных отношений, учит решать при этом самые разнообразные творческие задачи, а значит, формирует активность, самостоятельность мышления, творческое начало детской индивидуальности.
8. *Центр художественно-эстетического развития* – это особая среда, способствующая развитию эмоционально – чувственного мира ребенка. Особый микроклимат изостудии способствует взаимодействию специалиста ИЗО с детьми, родителями, другими педагогами, формирует у детей коммуникативные

способности; приобщает к миру взрослых, развивает у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость, творческие способности. Студия оснащена столами для рисования, мольбертами, доской для детского творчества, различными материалами и средствами изобразительной деятельности. Здесь собран демонстрационный материал для предметного и сюжетного рисования, по декоративно – прикладному искусству, имеются репродукции картин, наборы дидактических игр и пособий; представлена необходимая искусствоведческая литература. На постоянной основе функционирует выставка детских работ. Наличие центров изобразительной деятельности в группах дает возможность детям проявить фантазию, творчество в работе с различными материалами.

Состояние здания, территории Учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Образовательный процесс Учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом. Вся развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов», а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

## **2.6. Социальные партнеры МБДОУ «Детского сада №25»**

Устанавливая социальное партнерство МБДОУ «Детский сад №25» с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности детского сада (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу дошкольного учреждения.

Планы взаимодействия детского сада с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №25» осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

Сотрудничество с МБОУ «СОШ №8» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность и проведение цикла занятий в детской библиотеке им. Г. Тукая, центральной библиотеке им. Ю. Гагарина. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих, экологических и социальных проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с учреждениями дополнительного образования детей: Дом детского творчества, Дворец культуры.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого

саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в детском саду, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

### **3. Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды дошкольного образовательного учреждения**

#### **3.1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие**

##### **МБДОУ «Детского сада №25»**

Детский сад - это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

*Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:*

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям развития и образования детей (образовательные области): физическое, художественно - эстетическое, познавательное и речевое развитие.

Предоставление образовательных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

*Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:*

Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

*Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:*

Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

*Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:*

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

*Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:*

Тенденции изменения образовательной системы в стране, в области, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, поэтому детскому саду необходим поиск конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

### 3.2. Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие МБДОУ «Детского сада №25»

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие проблемы:

- недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности в управлении детским садом;
- недостаточно осуществляется интеграция всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса;
- несбалансированность между рутинными, допускающими стандартные решения, и творческими составляющими управленческой деятельности;
- недостаточность организации проектирования и освоения на практике новых моделей образовательных систем и процессов;
- стимулирования инновационной деятельности;
- недостаточность программно-методического и материально-технического обеспечения;
- при наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в их осуществление;
- существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но они не имеют влияния на все учреждение;
- носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников (как правило, это те, кто уже долго работает в системе дошкольного образования).

Результативность работы дошкольного учреждения как целостной образовательной системы представлена по итогам SWOT-анализа

Фактор развития	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Кадровое обеспечение</b>	Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в цифровой деятельности	Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь	Большие интеллектуальные и энергетические затраты
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Наличие современной материально-технической базы. Оснащенность развивающей предметно-пространственно	Несоответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО. Недостаточная оснащенность	Создание современной РППС соответствующей требованиям ФГОС ДО. Оснащение интерактивным оборудованием	Ограниченность средств финансирования

	<p>й среды оборудованием, развивающими играми, пособиями. Наличие развивающих центров: изостудии, математического развития, театральной студии, спортивного и музыкального залов. Наличие мультимедийных средств: проекторов, ноутбуков.</p>	<p>прогулочных участков игровыми комплексами. Недостаточное количество интерактивного оборудования в группах.</p>	<p>каждой возрастной группы, кабинетов специалистов.</p> <p>Оснащение прогулочных участков современными игровыми комплексами</p>	
<p><b>Финансово-хозяйственная деятельность</b></p>	<p>Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса</p>	<p>Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств</p>	<p>Трудности в получении дополнительного финансирования</p>
<p><b>Содержание образовательной деятельности</b></p>	<p>Использование инновационных подходов, современных технологий к организации образовательной деятельности с дошкольниками</p>	<p>Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу, неуверенное владение цифровыми ресурсами, организацией дистанционных мероприятий взаимодействия с родителями. Недостаточность опыта у педагогов в</p>	<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Овладение большинством педагогов ИКТ-компетентности,</p>	<p>Формализованный подход в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей детского сада</p>

		организации работы с детьми с ОВЗ. Отсутствие единой системы воспитания.	возможностями дистанционных форм обучения.	
<b>Содержание оздоровительной работы</b>	Сложившаяся система оздоровления детей. Наличие опытных специалистов. Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных) Качество питания. Чередование активных и малоактивных видов деятельности. Соблюдение моторной плотности занятий. Индивидуальный подход к детям. Учет гендерной идентичности	Недостаточно организованы спортивно-оздоровительные секции.	Применение системного подхода к вопросам оздоровления. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома. Слабая включенность родителей в образовательный процесс в детском саду.
<b>Повышение квалификации и кадров</b>	Осознание педагогическим коллективом необходимости повышения своей квалификации путем посещения КПК, самообразования, предоставления своего и изучения опыта коллег	Отсутствие материальных стимулов повышения квалификации	Организация внутрифирменного системного повышения квалификации педагогических кадров.  Наличие планов по самообразованию. Повышение динамики аттестации на высшую	Несоответствие образовательных запросов педагогов предоставляемому списку курсовой подготовки.

			квалификационную категорию Большинство педагогов обучено созданию цифровых ресурсов, использованию технологий дистанционного взаимодействия	
<b>Организация и участие в методических мероприятиях различного уровня</b>	Обмен опытом работы на внутрисадовом, муниципальном уровне. Участие в конкурсах Муниципального, регионального, федерального значения. Наличие муниципальной инновационной площадки	Недостаточное проявление творческой активности педагогов	Недостаточная теоретическая подготовка педагогов	Отсутствие научного руководства
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Составление социального паспорта. Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры- конкурсы совместных работ детей и	Занятость родителей, недостаточная активность в совместных мероприятиях. Отсутствие сетевых форм взаимодействия.	Увеличение количества родителей, участвующих в образовательном процессе. Приоритет интерактивных методов взаимодействия	Переоценка значения детского сада при решении семейных проблем. Перенесение ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей

	родителей. Реализация совместных исследовательск их проектов			
<b>Система управления</b>	Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске	Не отработан механизм общественного управления.	Участие всех участников образовательных отношений в управлении детским садом.	Пассивность участников образовательных отношений. Слабая мотивация к общественному управлению.

Вывод: SWOT - анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Потенциальные точки роста ОУ определяются векторами инновационного развития кадрового потенциала на основе создания системы дистанционной поддержки развития детей во взаимодействии с семьей и родителями (новое содержание и современные технологии).

#### **РАЗДЕЛ 4. Концепция программы развития**

##### **МБДОУ «Детского сада №25»**

##### **4.1. Введение**

Программа развития **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №25 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан** на 2025-2028 г.г. является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (Далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (Далее – ФОП ДО).

##### **4.2. Целевые установки Программы развития**

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Детский сад №25» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования.

Целевыми установками ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

**Стратегическая цель:** создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

**Тактическая цель:**

1. Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.
2. Создание условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
5. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

**Задачи Программы:**

1. Расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг, внедрение в педагогическую практику современных здоровьесберегающих технологий, включая культуру здорового образа жизни и работу с семьями воспитанников.
2. Обеспечить цифровизацию образовательного процесса, в том числе системы управления образовательной организацией.
3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
5. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа осуществляет три **основные функции**:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

**Принципы образовательной деятельности** детского сада:

*принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

*принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

*принцип гуманизации* – утверждение непреходящей ценности человека, его

становление и развитие.

*принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

*принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

*принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

*принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Детский сад, как разновидность социальной организации, имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основанием деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативно-правовая база. Поэтому при проектировании развития продумываем пути механизма развития всех её частей.

В настоящее время в российском образовании происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа.

Изменение социальных условий: введение нормативного финансирования, изменения социального заказа детскому саду и т.д., предполагает введение инноваций в деятельность и становление его как системы, отвечающей современным требованиям и запросам.

Важность разработки программы развития дошкольного образовательного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей. Речь идёт о формировании целевого научно-аналитического блока, позволяющего эффективно участвовать в теоретико-методологическом обеспечении реформы образовательной системы.

**Миссия Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №25 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан** - обеспечение социального заказа и помощь семье в дошкольном образовании, всестороннем, гармоничном развитии личности воспитанников, сохранении физического и психического здоровья дошкольников, в формировании позитивной социализации детей к успешному обучению в школе.

### **Система ценностей детского сада**

*Открытость и поддержка* - дошкольное учреждение открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям микрорайона, имеющим детей дошкольного возраста. Мы готовы открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать содействие в их решении.

*Индивидуализация* означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми

особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого воспитанника и обеспечат развитие его способностей, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

*Мобильность, гибкость* - мы готовы изменять, расширять и совершенствовать педагогическую практику в соответствии с потребностями и интересами семей, возможностями социального окружения.

*Сотрудничество* - мы стремимся совместно с родителями и общественными организациями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

*Профессионализм и высокое качество образовательных услуг*, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Выше перечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания и образования по всем направлениям.

**Цель Программы** - создание условий для функционирования и развития учреждения как дошкольной образовательной организации, обеспечивающей соответствие качества подготовки обучающихся, уровня развития обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности, качества образования федеральному государственному образовательному стандарту, потребностям обучающихся и их родителей.

1. Создать условия для реализации ФГОС ДО, ОП дошкольного образования детского сада.
2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования, на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023), развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
3. Расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг, внедрение в педагогическую практику современных здоровьесберегающих технологий, включая культуру здорового образа жизни и работу с семьями воспитанников.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
5. Обеспечить цифровизацию образовательного процесса, в том числе системы управления образовательной организацией.
6. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
7. Повысить информационную открытость образовательного пространства детского сада.
8. Активизировать участие родителей в деятельности МБДОУ «Детский сад №25» посредством формирования компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование сетевых форм взаимодействия.
9. Повысить безопасность в организации в отношении детей, сотрудников,

посетителей.

#### 4.3. Основные направления развития МБДОУ «Детский сад №25»

1. Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, внедрение в педагогическую практику современных здоровьесберегающих технологий, включая культуру здорового образа жизни и работу с семьями воспитанников.
2. Обеспечение цифровизации образовательного процесса, в том числе системы управления образовательной организацией.
3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
4. Реализация образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.
5. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

#### 4.4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

В жизнедеятельности детского сада произойдут качественные инновационные изменения, которые придадут ему современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Благополучатели	Результаты реализации стратегии развития
Дети	<ul style="list-style-type: none"><li>- У воспитанников сформируются познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание узнавать новое за счет применения цифровых ресурсов</li><li>- Компетенции выпускника будут гарантировать ему легкую адаптацию к условиям школьного обучения, успешность обучения, дальнейшую качественную социализацию в обществе.</li></ul>
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"><li>- Приобретут опыт инновационной и образовательной деятельности в условиях цифровизации образования и управления дошкольной организацией</li><li>- Повысится ИКТ-компетентность в вопросах использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства при организации образовательного процесса, взаимодействия с родителями</li><li>- Будут иметь возможность для непрерывного повышения профессионального мастерства</li></ul>
Родители	<ul style="list-style-type: none"><li>- Повысится степень включенности родителей в образовательную деятельность детского сада посредством возможностей открытого информационно-образовательного пространства</li><li>- Возрастет уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг</li><li>- Повысится педагогическая компетентность</li><li>- Возрастет включенность родителей в управление образовательной организацией</li></ul>

Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысится качество образовательного процесса за счет систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в образовательной организации, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата</li> <li>- Повысится уровень материально-технической базы детского сада</li> <li>- Повысится безопасность пребывания всех участников образовательных отношений, посетителей в детском саду</li> </ul>
Социальные партнёры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширится спектр мероприятий, событий взаимодействия педагогов с родителями, социальными партнерами</li> <li>- Начнет складываться единое образовательное пространство</li> </ul>

## **5. Стратегия и тактика реализации Программы развития**

### **5.1 Основные системные проекты/ направления стратегического развития детского сада**

#### ***Проект № 1. «Здоровьесбережение».***

*Задачи:*

1. Обеспечить использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
2. Включить педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников.
3. Расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг в детском саду.
4. Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
5. Повысить родительскую компетентность по формированию культуры здоровья. Особое внимание уделить привлечению родителей к работе по укреплению здоровья детей (совместные спортивные праздники и развлечения, семинары – практикумы, мастер – классы, беседы).
6. Совершенствовать условия в детском саду для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Приобрести дополнительное современное оборудование для организации физкультурных занятий, а также для организации игр на прогулке.
7. Разработать и создать «Тропу здоровья» на спортивном участке детского сада.

#### ***Проект № 2. Цифровизация образовательного процесса, в том числе системы управления образовательной организацией.***

*Задачи:* создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

#### ***Проект № 3. Обеспечение условий для постоянного роста профессиональной***

**компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**

*Задачи:*

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в дошкольных группах.
2. Повысить мотивацию педагогов для активного использования и разработки дидактического и методического обеспечения образовательной деятельности средствами ресурсов сети Интернет.
3. Включить в план по самообразованию дистанционные технологии.

**Проект № 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.**

*Задачи:*

1. Создать условия для эффективного роста ресурсного обеспечения образовательного процесса детского сада.
2. Обеспечить условия для развития информационно-образовательной среды.

**Проект № 5. Повышение безопасности в организации в отношении детей, сотрудников и посетителей.**

*Задачи:*

1. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
2. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

## 5.2. Мероприятия по реализации Программы развития

	Задачи	Мероприятия	Исполнители	Сроки			
				2025	2026	2027	2028
<b>Проект № 1. «Здоровьесбережение»</b>							
	1. Обеспечить использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинары по теме «Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду».</li> <li>- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</li> <li>- Проведение методических недель по ЗОЖ.</li> <li>- Проведение комплекса методических мероприятий</li> <li>- (семинары-</li> </ul>	Старший воспитатель, старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре, воспитатели				

		<p>практикумы, открытые занятия, смотры, конкурсы и др.)</p> <p>- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.</p>					
	2. Включить педагогов в разработку системы	- Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление	Старший воспитатель, старшая медицинская сестра, инструктор				
	мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников	<p>здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.</p> <p>- Разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и взрослых детского сада, рекомендаций по правильному питанию.</p>	по физической культуре, воспитатели				
	3. Расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг в детском саду	<p>- Разработка программ дополнительного образования детей, направленных на профилактику и укрепление здоровья.</p> <p>- Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.</p>	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели				

	<p>5. Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация ОП ДО, парциальных программ</li> <li>- Проведение совместных спортивных праздников с учащимися МБОУ «СОШ №8»,</li> <li>- Участие в городских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- Коррекционная работа с часто болеющими детьми;</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников</li> </ul>	<p>Старший воспитатель, старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре, воспитатели</p>				
		<p>посредством реализации индивидуальной траектории развития.</p>					

	<p>6. Повысить родительскую компетентность по формированию культуры здоровья. Особое внимание уделить привлечению родителей к работе по укреплению здоровья детей (совместные спортивные праздники и развлечения, семинары – практикумы, мастер – классы, беседы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка эффективных технологий проведения семейных спортивных мероприятий (маршрут выходного дня, организация совместного проведения с родителями валеологических досугов, праздников, походов, экскурсий).</li> <li>- Обновление информационных стендов для родителей в группах по тематике. Ведение информационной странички на сайте детского сада.</li> <li>- Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и др.).</li> <li>- Пополнение материалами блогов воспитателей в сети.</li> <li>- Создание совместных проектов с родителями на тему</li> </ul>	<p>Старший воспитатель, старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре, воспитатели</p>				
		<p>«Я здоровье сберегу - сам себе я помогу» и др.</p>					

	<p>7. Совершенствовать условия в детском саду для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Приобрести дополнительное современное оборудование для организации физкультурных занятий, а также для организации игр на прогулке;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимизировать двигательную развивающую среду детского сада (обновление и пополнение спортивных секторов в группах, картотеки подвижных игр).</li> <li>- Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ОП ДО.</li> <li>- Приобретение игрового оборудования, пособий и методических материалов для секторов двигательной активности и валеологии.</li> <li>- Приобретение современного спортивного оборудования.</li> </ul>	<p>Заведующий. старший воспитатель, старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре, воспитатели</p>				
	<p>8. Разработать и создать «Тропу здоровья» на спортивном участке детского сада.</p>	<p>Разработка и создание «Тропы здоровья» на спортивном участке детского сада.</p>	<p>Старший воспитатель, старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре, воспитатели</p>				
<p><b>Проект № 2. Цифровизация образовательного процесса, в том числе системы управления образовательной организацией</b></p>							

<p>Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электронный образовательный контент;</li> <li>- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;</li> <li>- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.</li> </ul>	<p>1. Мониторинг ресурсов сети Интернет: онлайн-платформы, сервисы, паблики</p> <p>2. Анализ потребности в электронных средства обучения</p> <p>3. Педагогический совет «Электронные образовательные ресурсы: за и против...»</p> <p>Родительское собрание об использовании ЭОР и ДОТ в образовательном процессе</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p>				
<p><b>Проект № 3. Обеспечение условий для постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b></p>						
<p>1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в дошкольных группах</p>	<p>1. Систематизировать нормативно-правовые документы, обеспечивающие системное повышение квалификации, аттестацию педагогических работников</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p>				

	<p>2. Повысить мотивацию педагогов для активного использования и разработки дидактического и методического обеспечения образовательной деятельности средствами ресурсов сети Интернет</p>	<p>1. Педагогический совет «Возможности ресурсов сети Интернет при организации образовательной деятельности с дошкольниками»</p> <p>2. Практический интенсив «Дистанционные формы работы с родителями»</p> <p>3. Мастер-класс «СЕРВИС LEARNINGAPPS.ORG»</p>	<p>Старший воспитатель</p>				
	<p>3. Включить в план по самообразованию дистанционные технологии.</p>	<p>1. Семинар «План по самообразованию Технология составления и реализации»</p>	<p>Старший воспитатель</p>				
<p><b>Проект № 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации</b></p>							
	<p>1. Создать условия для эффективного роста ресурсного</p>	<p>1. Разработка плана модернизации развивающей</p>	<p>Заведующий</p>				
	<p>обеспечения образовательного процесса детского сада</p>	<p>предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации</p>	<p>Старший воспитатель</p>				

	2. Обеспечить условия для развития информационно-образовательной среды	<p>1. Приобретение технических и дидактических средств обучения и воспитания</p> <p>2. Оснащение каждой группы и кабинетов специалистов ноутбуками</p> <p>3. Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ</p> <p>4. Создание банка информационных ресурсов</p> <p>5. Разработка официального паблика детского сада в социальных сетях</p>	<p>Заведующий</p> <p>Завхоз</p> <p>Старший воспитатель</p>				
<b>Проект № 5. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей</b>							
1	1. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Аналитическая справка	<p>Заведующий</p> <p>Завхоз</p>				

3	2. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.	1. Устранение предписаний госпожнадзора (реконструкция пожарных лестниц)  Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ и ПБ  Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий  Завхоз				
---	--	--	--------------------------	--	--	--	--

Легенда таблицы:

1 этап реализации проекта «Проектно-подготовительный»	
2 этап реализации проекта «Апробационный»	
3 этап реализации проекта «Функциональный»	

### 5.3. Логико-структурная матрица развития МБДОУ «Детский сад №25»

**Стратегическая цель Программы:** Создание условий для функционирования и развития учреждения как дошкольной образовательной организации, обеспечивающей соответствие качества подготовки обучающихся, уровня развития обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности, качества образования федеральному государственному образовательному стандарту, потребностям обучающихся и их родителей.

Задачи	Показатели достижения	Источник информации	Допущения и риски
<b>Проект № 1. «Здоровьесбережение»</b>			
1. Обеспечить использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. 2. Включить педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию	1. Педагоги активно используют в образовательной деятельности здоровьесберегающие технологии. 2. на 100% включены в разработку системы мероприятий по ЗОЖ. 3. Расширен спектр предоставляемых оздоровительных услуг в детском саду.	1. Образовательная программа дошкольного образования 2. Фото материалы 3. Аналитическая справка	(+) Удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, профессиональных потребностей педагогов (-) Ограниченные материальные ресурсы, недостаточность финансирования

<p>здорового образа жизни у воспитанников</p> <p>3. Расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг в детском саду</p> <p>4. Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста</p> <p>5. Повысить родительскую компетентность по формированию культуры здоровья. Особое внимание уделить привлечению родителей к работе по укреплению здоровья детей (совместные спортивные праздники и развлечения, семинары – практикумы, мастер – классы, беседы).</p> <p>6. Совершенствовать условия в детском саду для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Приобрести дополнительное современное оборудование для организации физкультурных занятий, а также для организации игр на прогулке;</p> <p>7. Разработать и создать «Тропу здоровья» на спортивном участке детского сада.</p>	<p>4. Повышены компетенции воспитанников по формированию ориентации ценностей ЗОЖ.</p> <p>5. Повышена родительская компетентность по ЗОЖ.</p> <p>6. Усовершенствованы условия в детском саду для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Приобретено дополнительное современное оборудование.</p> <p>7. Создана и используется в образовательной деятельности «Тропа здоровья» на спортивном участке детского сада.</p>		
---	--	--	--

<b>Проект № 2. Цифровизация образовательного процесса, в том числе системы управления образовательной организацией</b>			
Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, микрофоны, камеры, доступ к интернет; - информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.	1. Разработана модель цифровой образовательной среды 2. Определены критерии эффективности цифровой образовательной среды 2. Внедрен электронный документооборот 3. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	1. Образовательная программа дошкольного образования 2. Положение о доступе к информационно-образовательным ресурсам 3. Аналитическая справка	(+) Эффективная организация образовательного процесса за счет создания цифровизации (-) Недостаточная включенность педагогов в использование цифровых ресурсов
<b>Проект № 3. Обеспечение условий для постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b>			
1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в дошкольных группах. 2. Повысить мотивацию педагогов для активного использования и разработки дидактического и	1. Наличие Программы развития кадрового потенциала 2. Разработан пакет документов по индивидуализации профессионального развития педагогов детского сада 3. Наличие сценариев дистанционных родительских собраний, разработанных педагогами	1. Отчет о результатах самообследования 2. Карты саморазвития педагогов 3. Протоколы педагогических советов, родительских собраний Удостоверения о прохождении КПК	(+) Общественное признание достижений отдельного работника (-) Невладение педагогами инструментами самооценки, интерпретации результатов собственной деятельности

<p>методического обеспечения образовательной деятельности средствами ресурсов сети Интернет. 3. Включить в план по самообразованию дистанционные технологии.</p>			
<p><b>Проект № 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации</b></p>			
<p>1. Создать условия для эффективного роста ресурсного обеспечения образовательного процесса детского сада. 2. Обеспечить условия для развития информационно-образовательной среды.</p>	<p>1. Наличие плана модернизации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации 2. Приобретено интерактивное оборудование в каждую возрастную группу 3. создана обогащенная развивающая предметно-пространственная цифровая среда</p>	<p>1. Отчет о результатах самообследования 2. План финансово-хозяйственной деятельности</p>	<p>(+) Удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, профессиональных потребностей педагогов (-) Ограниченные материальные ресурсы, недостаточность финансирования</p>
<p><b>Проект № 5. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей</b></p>			
<p>1. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. 2. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным</p>	<p>1. Наличие комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности 2. Выработан единый план действий в случае ЧС 3. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности 4. Наличие пакета документов, обеспечивающих информационную защиту</p>	<p>1. Отчет о результатах самообследования 2. Журналы инструктажей 3. Акты тренировок 4. Акты проверок 5.</p>	<p>(+) Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности (-) Ограниченные материальные ресурсы, недостаточность финансирования</p>

планом организации. 3. разработать пакет документов, обеспечивающих информационную защищенность дошкольной организации			
---	--	--	--

#### **5.4. Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития**

- Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
- Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.
- Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
- Обновление материально-технической базы на 40 %.

#### **5.5. Механизмы реализации Программы развития**

Реализация программы развития основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
  - бюджетных средств;
  - внебюджетных средств, полученных от реализации платных образовательных услуг;
  - освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
  - спонсорской помощи, участия в целевых программах.
2. Модернизация системы управления детского сада за счет:
  - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
  - понимания информационной основы выделения функций управления;
  - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.
3. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать Программу развития в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
  - приведение в соответствие нормативно-правовой базы;
  - изменения системы стимулирования;
  - реализации инновационных процессов.
4. Реорганизацию системы повышения квалификации за счет:
  - изменения содержания;
  - совершенствования образовательных услуг, изменения ресурсной базы, форм и методов.

#### **5.6. Управление и отчетность по Программе развития детского сада**

Выбранной стратегией перехода к новому состоянию образовательной организации является разработка и внедрение проектного управления в детском саду.

1. Механизмом реализации Программы развития являются составляющие ее проекты

- и программы.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
  3. Разработанная в Программе концепция развития дошкольного учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
  4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
  5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, общем собрании работников и представляться через Отчет о самообследовании детского сада ежегодно.
  6. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
  7. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт детского сада, через проведение открытых мероприятий, Дней открытых дверей.

### **5.7. Этапы реализации Программы развития**

#### *1 этап: 2025-2026 г.г. Организационно-подготовительный*

Создание условий для реализации Программы. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально -технической и финансовой базы дошкольного учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы детского сада обеспечивающей реализацию Программы.

#### *2 этап: 2026-2027 г.г. Практический этап*

Работа по преобразованию существующей системы. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий реализации Программы. Формирование образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Реализация вышеуказанных проектов.

#### *3 этап: 2028 г. итоговый: аналитически-информационный этап*

Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.

Так, при реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Расхождение педагогических работников во взглядах и подходах к реализации Программы развития (например, одни считают приоритетным развитие интеллектуальных способностей воспитанников, другие – создание в детском саду здоровьесберегающего пространства и т. д.).
2. Потребность в научно-методическом обеспечении образовательного процесса.
3. Потребность в новых педагогических кадрах. Отток квалифицированных педагогических кадров в связи с пенсионным и предпенсионным возрастом может также угрожать качеству реализации Программы развития. Коррекционным

действием в данном случае могут стать мероприятия по привлечению молодых специалистов, организация стажировочной площадки по педагогической практике для студентов.

4. Неприспособленность педагогического коллектива к новым условиям и др. Любые инновации сопровождаются риском негативного отношения педагогических работников в силу их привычки, пассивности либо успешности, достигнутой благодаря традиционным формам работы. Коррекционными действиями, которые могут снизить вероятность данного риска, будут: разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий.
5. Недостаточное финансирование Программы развития, несовершенство механизма предоставления платных образовательных услуг. Коррекционные действия: привлечение внебюджетных средств, участие в конкурсных и грантовых мероприятиях.
6. Отсутствие пиар-технологий и, как следствие, неинформированность потребителей об образовательных услугах детского сада могут отразиться на позитивном имидже дошкольной образовательной организации. Коррекционные действия: проведение рекламной кампании и активизация работы сайта детского сада.

### 5.8. Управление Программой развития

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №25 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.**

*Заведующий детским садом:* проводит мониторинг социального заказа, кадровый, финансово-экономический сбор информации для формирования социального заказа системе детского сада и его выполнение (сбор информации о заказчиках: родителях (законных представителях), их потребностях, удовлетворенности в услугах дошкольного учреждения); кадрового обеспечения; связи с социумом; источников финансирования.

Отслеживание и анализ состояния, положительных и отрицательных тенденций здоровья воспитанников: заболеваемость, физическое развитие, состояние основных функциональных систем; выявление факторов, отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье ребенка; сбор информации о санитарно-гигиеническом состоянии детского сада; анализ питания, выполнения режима дня. Осуществляет текущее управление реализацией Программы; в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию; ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы; готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям.

*Старший воспитатель:* проводит педагогический мониторинг. Отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в детском саду: качество реализуемой программы и ее выполнение, взаимоотношения взрослых и детей, развивающая предметно-пространственная среда, оценка эффективности педагогических действий.

*Заведующий хозяйством:* проводит мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса. Анализ и контроль состояния материально-технической базы дошкольного учреждения.